



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 7-я линия ВО, д. 56-58,
Телефон/факс (812) 323-02-70
Сайт: <http://schoolinfo.spb.ru>; e-mail: imc@imevo.ru

«РАССМОТРЕНО»

Решение Педагогического Совета
Протокол № 7 от «24» июня 2026 г.
Председатель Педагогического Совета
_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 150-ИМС
«24» июня 2026 г.
И. о. директора

Н.А. Стрижак

Отчет

**о деятельности районного методического объединения учителей
биологии и экологии
общеобразовательных организаций
Василеостровского района Санкт-Петербурга
за 2025-2026 учебный год**

Составитель(-и):

Титаева Ю. А.,
методист по биологии и экологии
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»
Василеостровского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2026

I. Специфика преподавания предмета

N	Номер ОУ	Общее кол-во учителей-предметников
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения		
1	ГБОУ школа № 4	0
2	ГБОУ СОШ №755 "Региональный центр аутизма"	
Средние общеобразовательные школы		
3	ГБОУ СОШ №2	10
4	ГБОУ СОШ №5	
5	ГБОУ СОШ №6	
6	ГБОУ СОШ №15	
7	ГБОУ СОШ №16	
8	ГБОУ СОШ №17	
9	ГБОУ СОШ №19	
10	ГБОУ СОШ №21 им. Э.П. Шаффе	
11	ГБОУ СОШ № 708 «Открытие»	
12	ГБОУ СОШ № 700	
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением учебных предметов		
12	ГБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением французского языка им. Ж.-И. Кусто	8
13	ГБОУ СОШ №10 с углубленным изучением химии	
14	ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка	
15	ГБОУ СОШ №18 с углубленным изучением математики	
16	ГБОУ СОШ №27 с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков им. И.А. Бунина	
17	ГБОУ СОШ №29 с углубленным изучением французского языка и права	
18	ГБОУ СОШ №31 с углубленным изучением английского языка	
19	ГБОУ СОШ №35 с углубленным изучением английского языка	
Гимназии		
20	ГБОУ гимназия №11	5
21	ГБОУ гимназия № 24 им. И.А. Крылова	
22	ГБОУ гимназия №32 "Гимназия петербургской культуры"	
23	ГБОУ гимназия № 586	
24	ГБОУ гимназия №642 "Земля и Вселенная"	
	ИТОГО:	24

II. Характеристика кадрового состава педагогов районного методического объединения

Уровень образования педагогов РМО

Образование			Квалификационная категория			Количество педагогов, имеющих ученую степень
высшее	средне-специальное	без профессионального образования	высшая	первая	нет категории	
27	0	0	12	10	5	1 (КПН)

Количество педагогов РМО, имеющих звания и награды

Количество педагогов, имеющих звания, ведомственные награды			Иные знаки отличия
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	Почетный работник воспитания и образования РФ/ Почетный работник общего образования	Заслуженный учитель РФ	
7	4	1	Благодарность Президента РФ-1

Педагогический стаж педагогов РМО

Кол-во молодых специалистов (0-3 лет)	Кол-во педагогов с пед. стажем от 4-15 лет	Кол-во педагогов с пед. стажем от 15-25 лет	Кол-во педагогов с пед. стажем от 26 лет
3	7	14	9

Участие педагогов в мероприятиях, РМО, конкурсах

Участие педагогов в РМО		Участие педагогов в мероприятиях разного уровня		Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	
Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет	Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет	Кол-во педагогов до 35 лет	Кол-во педагогов после 60 лет
7	4	8	8	3	0

II. Научно-методическое сопровождение учебного процесса

Кол-во заседаний РМО	Кол-во консультаций							Кол-во семинаров/вебинаров, круглых столов и др. мероприятий							Кол-во посещенных открытых уроков
	Для ШНОР	По ФГОС/ФООП	По ФГ	Цифровая образовательная среда	Оценка качества образования	Прод. тем	Иные тем	Для ШНОР	По ФГОС/ФООП	По ФГ	Цифровая образовательная среда	Оценка качества образования	Предметные	Иные темы	
7	7	7	3	4	2	7	7	7	7	3	4	2	7	7	7

Семинары – 4. Количество педагогов -24.

Семинары – 3. Количество педагогов -19.

№1. «Семинар в рамках РМО «Совершенствование профессиональной компетентности в контексте новых подходов в образовании».

№2 «Семинар в рамках РМО «Инновационная деятельность учителя биологии в процессе повышения качества образования»

№3 «Семинар в рамках РМО "Использование индивидуальных образовательных маршрутов в работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты"»

№4 «Семинар в рамках РМО «Развитие компетентностей. естественно-научной грамотности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по биологии.»

Консультации

Темы:

1. Формирование системы УУД при обучении биологии.
2. Требования к составлению заданий для экоурока.
3. Методика проведения дистанционного видеоурока.
4. Методика проведения интегрированного урока.
5. Как провести исследование качества освоения программы по биологии.
6. Обязанности членов жюри олимпиадных работ по биологии и экологии.
7. Порядок участия обучаемых в районном этапе ВсОШ по биологии и экологии.
8. Тема «Биотехнология» в школьном курсе.
9. Практикум в программе по биологии.
10. Формирование индивидуального плана в «Конструкторе»
11. Особенности Ким ЕГЭ по биологии.
12. Особенности КИМ ОГЭ по биологии.
13. Обновленная линейная программа по биологии (5 – 8 класс).

14. Требования к составлению учебных заданий по биологии для формирования ФГ.

III. Повышение квалификации педагогов

Учет педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию

Наименование организации, на базе которой проходило обучение педагога	Кол-во педагогических работников РМО, повысивших профессиональную квалификацию по разным направлениям курсовой подготовки										
	Обновле- ный ФГОС/Ф ООП	Функц- иональ- ная грамот- ность	Предм- етные КПК	Метод- ически- е КПК	КПК на- правле- ния «Воспит- ание»	КПК, на- правленны- е на развитие способност- ей и талантов об- ся	КПК, на- правлен- ные на развитие профориен- тации об- ся	КПК для ПНОР	КПК «Цифр- овая образо- ватель- ная среда»	КПК «Оцен- ка качест- ва образо- вания»	КПК для ДОУ
ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Василеостровског о района	6					2		1			
СПб АППО (в том числе ЦНППМ в системе «Конструктор индивидуальной траектории»))	22		22	22		23		2			
СПб ЦОКОИИТ	4		4	4			4				
Цифровая система ДПО											
Обучение в ВУЗах или научных организациях по программам повышения квалификации	4						4				
В иных организациях	2	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-

IV. Поддержка и распространение передового педагогического опыта

1. Участие педагогов в семинарах, конференциях и т.п. районного уровня и выше

Общее кол-во педагогов, принявших участие в семинарах, конференциях и т.д. районного уровня и выше (в том числе, в качестве слушателей)			Кол-во педагогов, транслирующих свой опыт на семинарах, конференциях, мастер-классах и т.д. районного уровня и выше		
Молодые специалисты до 35 лет	Педагоги старше 60 лет	Остальные возрастные категории	Молодые специалисты до 35 лет	Педагоги старше 60 лет	Остальные возрастные категории
9	4	10	5	2	4

2. Участие в экспертных сообществах (в жюри, экспертных комиссиях и т.п.)

№ОО	ФИО педагога	Наименование мероприятия (конкурса, соревнования и т.д.)
Районный уровень		
12	Рожкова Наталья Сергеевна	Районный этап ВсОШ по биологии
16	Мотылева Ирина Александровна	Районный этап ВсОШ по экологии
21	Лобусова Е. С.	Районный этап ВсОШ по биологии
32	Титаева Юлия Аркадьевна	ВСОШ, эксперт ОГЭ, Районный этап ВсОШ по экологии
586	Казак Любовь Викторовна	ВсОШ (экология)

Городской (региональный) уровень		
32	Титаева Юлия Аркадьевна	ВСОШ, эксперт ОГЭ
12	Рожкова Наталья Сергеевна	ВСОШ, эксперт ОГЭ
18	Куликова Нэлли Владимировна	Эксперт ОГЭ
10	Бабкина Клавдия Александровна	Эксперт ОГЭ
24	Веске Т.В.	Эксперт ЕГЭ
Всероссийский уровень		
32	Титаева Юлия Аркадьевна	Эксперт «Горизонты открытий»

3. Участие в профессиональных конкурсах

№ОО	ФИО педагога	Результат	Профессиональный конкурс
Региональный уровень			
Городской (региональный) уровень			
Всероссийский уровень			

V. Результативность работы педагога с обучающимися

Качество подготовки обучающихся к конкурсам, соревнованиям и т.д.

№ОО	Кол-во педагогов, которые подготовили призеров и победителей	Наименование мероприятия (конкурс, соревнование, НПК и т.д.)	Результат
Районные			
6	1	конкурс биологического рисунка, номинация "мир под микроскопом"	1
12	1	«Конкурс биологического рисунка»	Одно 1 место
17	1	Игра по ЕНГ (ОУ 586)	Призеры
24	1	Международный конкурс «Человек и природа»	Четыре 1 места, два 2 места
586	3	«Мир удивителен»	2 место
586	3	«Мир удивителен»	2 место
6	1	конкурс биологического рисунка, номинация "мир под микроскопом"	1
12	1	«Конкурс биологического рисунка»	Одно 1 место
17	1	Игра по ЕНГ (ОУ 586)	Призеры
24	1	Международный конкурс «Человек и природа»	Четыре 1 места, два 2 места
586	3	«Мир удивителен»	2 место
586	1	Биология вокруг нас	10 человек - призеры
708	2	«Биологический рисунок»	Два 1 места, два 2 места
	2	«Мир удивителен»	1 место
	1	«Vivat scientia»	1 место

<i>Городские</i>			
21	1	Открытый региональный конкурс «Олимпиада знатоков и исследователей биологии»	1 призёр
31	1	V музейная конференция «Вы обессмертили себя, Монферран!» для обучающихся 7-11 классов общеобразовательных школ. Тема доклада «Изображение животных в художественно-декоративном убранстве Исаакиевского собора»	Одно 1 место
642	2	Искатели профессий	1 грамота финалиста
	2	XXVII открытая городская научно-практическая конференция школьников "Шаги в науку XXI века"	1 грамота
586	1	Всероссийская олимпиада «Знаю»	3 место - 1 человек
	1	Всероссийский конкурс видеороликов «Биотрансформация»	2 место - 1 человек
<i>Всероссийские</i>			
586	1	XIV международная олимпиада – конкурс научных работ учащихся 5-11 классов «Химия: наука и искусство»	1- 2 место
24	1	Международный конкурс «Человек и природа»	Два 1 места, одно 2 место
	1	Национальная технологическая олимпиада Junior 2025/2026	1 призер индивидуального этапа
	1	Международный конкурс по естествознанию «Человек и природа»	3 победителя
642	1	Будущее сильной России – в высоких технологиях	1 первое место
	11		

Исследования предметной обученности учащихся ГБОУ Василеостровского района

Качество подготовки обучающихся к РДР (9 класс)

ОО, принявшие участие в РДР	Количество учащихся, принявших участие	Доля учащихся, получивших отметку «5»	Доля учащихся, получивших отметку «4»	Доля учащихся, получивших отметку «3»	Доля учащихся, получивших отметку «2»
4	12	17	42	33	8
5	6	0	2 (33 %)	3 (50 %)	1 (17 %)
10	33	0.03	0.30	0.56	0.1
12	14	1 (5%)	3 (21%)	10 (74%)	0
16	23	0	11(47,8 %)	10 (43,8 %)	2 (8,7 %)
17	4	-	-	75%	25%
19	10	0%	30%	50%	20%
19	8	0,125	0,625	0,25	0
19	4	0	3	1	0
21	9	0	0	100%	0
24	3	0	2	1	0

Качество подготовки обучающихся к ВПР

ОО, принявшие участие в ВПР	Классы	Количество учащихся, принявших участие	Доля учащихся, получивших отметку «5»	Доля учащихся, получивших отметку «4»	Доля учащихся, получивших отметку «3»	Доля учащихся, получивших отметку «2»
21	5,8	46	32%	41%	27%	0
32	5,7,8,10	64	17%	40%	8%	0%
18	5,7,8	94	33	74	15	2
19	7класс	13 чел	0	9 чел 69%	4 чел 30,7%	0 чел
	6 класс	25 чел	1 чел 4%	9 чел 36%	13 чел 52%	2 чел 8%
	5 класс	20 чел	0	70% 14 чел	30% 6 чел	0
16	5,7,8,10	100% (149)	6,71 % (10)	63,09% (94)	26,8% (40)	3,35% (5)
31	5,7,8,10	138	18,1	63,0	18,8	0
12	91	14 (15,38%)	54 (59,34%)	21 (23,08%)	2 (2,20%)	12
10	10	159	0.19 (29)	0.53 (85)	0.28 (45)	0
11	5,6,8,10	105	16	49	26	-
15	5,6,8,10	67	9%	57%	31%	3%
586	5	19	4	10	3	0
	7	120	9	64	47	0

	8	22	2	4	10	6
24	5 класс	28	15	12	1	0
	6 класс	27	4	21	2	0
	7 класс	27	15	11	1	0
	8 класс	29	22	7	0	0
	10 класс	25	23	1	1	0
17	5 Б	19	5,2%	42,2%	52,6%	0
	6 А	12	0%	57,1%	42,9%	0
	7 Б	19	21%	31,6%	47,4%	0
	8 А	20	30%	55%	15%	0
6	5,6,8,10	119	18	66	33	2
2	5 класс	23	0	65	39	0
	6 класс	21	0	67	29	5
	10 класс	20	25	35	15	25
5	5 класс	21	4	16	4	1

	бкласс	23	2	14	7	0
	8 класс	14	0	8	5	1
35	57	7	65	26	2	57
29	54	0,02	0,48	0,44	0,06	54
708	5,6,7,8	58	14	33	11	0

Качество подготовки обучающихся к ВсОШ (БИОЛОГИЯ)

	Школьный этап		
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников</i>	<i>Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников</i>
21	36	0	6/17%
18	59		18%
19	4	0	0
17	9	3/ 33 %	3/ 33 %
32	34	7%	34%
31	44	0	18/40,9
586	171	2-1	91-53
24	48	0	18
17	7		2/28,6%
12	61	0	12 (20%)
10	42	0	3/0,07
2	27	0	0
4	53	0	20/38
642	285	5 (1,75%)	118 (41,4%)
10	44	2 (4,54)	9(20,45)
35	20	1/5	7/35
11	89	-	51/57
29	12	0	5/0,42
5	9	0	1
708	34	2, 6%	14, 41%
15	27		9 (30%)
31	43	0	11/25,6
24			
	<i>Районный этап</i>		
	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников</i>	<i>Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников</i>
32	16	0	25%
21	10	0	2/20%
18	12		1/33
31	9	0	1/11,1
586	53	1-1	12-22
24	13		5

17	1		1/100%
12	10	0	1(10%)
2	16	0	3/38
4	16	1/6	6/37
642	90	4 (4,4%)	34 (37,7)
10	7	0	3 (100)
29	4	0	0
11	42	1/2	11/26
31	10	0	2/20
10	13	0	3/0.18
	Региональный этап		
21	1	1/100%	1
18	20	2/10/%	13/65%
итого	Кол-во участников	Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников	Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников

Качество подготовки обучающихся к ВсОШ(ЭКОЛОГИЯ)

	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников	Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников
21	73	6/8%	13/18%
586	7	0	2 /28,6
12	8	0	2 (25%)
2	20	0	5/25
4	39	0	6/15
10	42	0	3/0.07
708	34	2, 6%	14, 41%
	Районный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников	Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников
21	16	1/6%	5/31%
586	2	0	2 / 100
12	1	1 (100%)	0
2	8	0	3/37
4	6	1/17	1/17
	Региональный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей/ доля от кол-ва участников	Кол-во призеров/ доля от кол-ва участников
21	2	0	1/50%

Анализ деятельности РМО учителей биологии и экологии.

Положительные стороны работы РМО

В течение учебного года методическое объединение реализовало ряд значимых мероприятий, позволивших укрепить методическую базу и активизировать внеурочную деятельность в районе.

- **Систематизирован передовой педагогический опыт.** Сформирован банк методических разработок, ориентированных на формирование функциональной грамотности (ФГ)

обучающихся. В него вошли технологические карты уроков с включением практико-ориентированных заданий, сценарии лабораторных и практических работ, а также комплекты заданий для развития читательской и естественно-научной грамотности в рамках предмета «Биология». Материалы прошли экспертную оценку на заседаниях РМО и рекомендованы к использованию в школах района.

- **Активизирована внеклассная работа по предметам естественно-научного цикла.** Проведены межшкольные мероприятия: научно-практические конференции учащихся, экологические акции, биологические викторины и квесты. Это позволило расширить образовательные возможности школьников, сформировать у них навыки исследовательской деятельности и повысить мотивацию к изучению естественных наук. Отмечен рост числа участников внеклассных событий по сравнению с предыдущим годом, в том числе за счёт привлечения учащихся из школ с низкой вовлечённостью.

Отрицательные стороны и выявленные проблемы

Несмотря на достигнутые результаты, в работе РМО проявились отдельные трудности, требующие целенаправленных управленческих и методических решений.

- **Ограниченные полномочия РМО.** У объединения отсутствуют механизмы поощрения активных педагогов и воздействия на тех, кто демонстрирует низкую вовлечённость в методическую работу. Это снижает мотивацию к участию в конкурсах, подготовке открытых уроков и обмену опытом.
- **Пассивность части педагогов и учащихся.** Наблюдается недостаточная активность значительной доли учителей в профессиональных конкурсах и недостаточно высокий уровень участия школьников в олимпиадах и исследовательских проектах муниципального и регионального уровней. Среди причин — дефицит времени, высокая нагрузка, а также недостаточная информированность о возможностях участия и перспективах для обучающихся.

Рекомендации по совершенствованию работы РМО

Для повышения эффективности деятельности объединения и улучшения образовательных результатов предлагаются следующие меры:

- **По повышению уровня подготовки школьников:**

Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад по биологии и экологии — с акцентом на типичные ошибки и дефициты знаний.

Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников (в том числе по темам, связанным с генетикой, обменом веществ, анализом биологических данных), и предусмотреть систему работы по формированию соответствующих базовых умений и навыков.

- **По улучшению качества образовательного процесса:**

При организации обучения применять принципы дифференциации и индивидуализации, учитывая уровень подготовки и познавательные интересы учащихся.

Использовать деятельностный подход, увеличивая долю самостоятельной работы школьников: проектных и исследовательских заданий, работы с научными текстами, моделирования биологических процессов.

Осваивать и внедрять современные образовательные технологии (цифровые лаборатории, интерактивные платформы, кейс-технологии), обеспечивающие практическую направленность обучения.

Организовать обсуждение и апробацию учебников и учебно-методических комплектов, чтобы выбрать наиболее эффективные варианты для школ района.

- **По развитию методической работы и поддержке педагогов:**

Совершенствовать формы работы с одарёнными детьми: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, усиливать подготовку к олимпиадам и конкурсам.

Активизировать участие учителей в конкурсах профессионального мастерства, сопровождая их методической поддержкой и консультациями.

Продолжать формирование и распространение банка актуального педагогического опыта: публиковать лучшие разработки, проводить открытые уроки и мастер-классы, использовать цифровые платформы для обмена материалами.

Усилить работу по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности, интегрируя задания на интерпретацию данных, работу с графиками и таблицами, решение ситуационных задач.

Выводы

Работа РМО учителей биологии в 2025–2026 учебном году признана удовлетворительной. В основном поставленные задачи были выполнены: укреплена методическая база, активизирована внеурочная работа, начато системное формирование функциональной грамотности учащихся.

Вместе с тем требуется повышение исполнительской дисциплины: важно усилить контроль за посещением заседаний, качеством подготовки выступлений и своевременным предоставлением отчётных материалов.

Ключевой целью деятельности РМО остаётся объединение учителей биологии вокруг значимых инициатив и распространение эффективного опыта по внедрению ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также формирование функциональной грамотности обучающихся. Для достижения этой цели необходимо:

- продолжать вовлекать педагогов в конкурсы профессионального мастерства;
- создавать условия для профессионального, культурного и творческого роста учителей;
- способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные;
- развивать банк актуального педагогического опыта и обеспечивать его распространение и внедрение в практику работы школ района.